

# MATERSKÁ ŠKOLA TERNČIANSKE BOHUSLAVICE

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

### ZVEDAVÉ DETI



Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: niekoľkoročná dochádzka (od 2 do 6 rokov veku dieťaťa)

Forma vzdelávania: celodenná, poldenná

Vyučovací jazyk: slovenský

Druh školy: štátna materská škola

Adresa materskej školy: Trenčianske Bohuslavice 255, PSČ 913 07

Kontakt : [mstrenc.bohuslavice@gmail.com](mailto:mstrenc.bohuslavice@gmail.com), tel. 032 7782297

Zriaďovateľ: Obec Trenčianske Bohuslavice

Dátum vydania: 2.9.2016

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 31.8.2016

Dátum prerokovania v rade školy:

Miesto vydania: Materská škola Trenčianske Bohuslavice

Ivana Nemšáková

riaditeľka materskej školy

## **OBSAH**

- Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
- Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
- Vlastné zameranie školy
- Učebné osnovy
- Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
- Personálne zabezpečenie
- Materiálno-technické a priestorové podmienky
- Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
- Vnútorný systém, kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

## **Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcionom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

- Posilňovať zdravý životný štýl, rozvíjať telesnú zdatnosť a celkovú kondíciu detí, chrániť svoje zdravie, vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie.
- Vytvárať podmienky pre zdravý a bezpečný pobyt detí v materskej škole.
- Rozvíjať u detí základné zručnosti komunikácie, vzájomnej spolupráce a základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií.
- Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, rozvíjanie tvorivého myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch obce, regiónu, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam regiónu a ľudovému umeniu.
- Zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce.
- Uplatňovať aktívny spôsob spolupráce s rodičmi detí.

Materská škola vzdeláva aj začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vzdelanie sa uskutočňuje v triede spolu s ostatnými deťmi prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## **Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

## **Vlastné zmeranie školy**

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Výhodiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Materská škola Trenčianske Bohuslavice je jednotriedna. Je materskou školou rodinného typu. Plánovania, realizáciu, obsah vzdelávania, metódy a formy práce prispôbujeme vekovému zloženiu detí v triede. Rešpektujeme prirodzené rozdiely medzi deťmi v oblasti intelektuálnej, citovej, vôľovej aj charakterovej. V edukačnom procese rešpektujeme špecifické vlastnosti

jednotlivých detí, uplatňujeme individuálny prístup ku každému dieťaťu. Vytvárame podmienky na to, aby sa každé dieťa vzdelávalo v súlade so svojimi schopnosťami, rešpektujeme individuálne rozdiely detí v spôsobe, tempe učenia, zohľadňujeme učebný štýl jednotlivých detí a ich reálne možnosti. Dôsledné dodržiavanie požiadavky individuálne pristupovať ku každému dieťaťu v triede je charakteristickým znakom prístupu orientovaného na dieťa, ktorý v praxi uplatňujeme tak, že plánujeme individualizované činnosti a úlohy pre dieťa na základe poznania vývinovej charakteristiky v jednotlivých vekových obdobiach, vekových osobitostí detí, dosiahnutej úrovne vývinu detí v perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálno-emocionálnej oblasti, záujmov, potrieb a možností detí.

Medzi vlastné ciele našej materskej školy patrí posilňovanie zdravého životného štýlu, rozvíjanie telesnej zdatnosti a celkovej kondície detí prostredníctvom rôznych športových aktivít, pobytov vonku, ďalej ochrana svojho zdravia, vrátane využitia zdravej výživy, ochrana životného prostredia a vytváranie podmienok pre zdravý a bezpečný pobyt detí v materskej škole. Plánované ciele v oblasti pohybu dosahujeme tvorbou rôznorodých pohybových aktivít. Pre deti musia byť aktivity hrovou cestou za poznaním s príjemnými zážitkami a pozitívnymi emóciami. V prvom rade v priebehu akýchkoľvek pohybových aktivít kladieme dôraz na radosť z pohybu. Veľa času venujeme hrám a súťažiam, ktoré sú motiváciou pre ďalšiu spontánnu činnosť detí. Vo veľkej miere využívame školský dvor a okolie materskej školy, ktoré je situované v krásnom prostredí.

Rozvíjame u detí základné zručnosti komunikácie, vzájomnej spolupráce a základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií. Podporujeme vyjadrovanie detí vo verbálnej i neverbálnej rovine v hudobno-výchovných činnostiach, stvárňovaní rozprávok, hudobno-pohybových rozprávok, príbehov dramatisáciou, hrou rolí, improvizáciou, pohybovým a výtvarným vyjadrením.

Zvyšujeme záujem rodičov a verejnosti o edukačnú činnosť v materskej škole, ponúkame zaujímavé akcie a projekty v spolupráci s obcou a rodinou.

Využívaním interaktívnej tabule ako učebnej pomôcky a ďalšími digitálnymi interaktívnymi pomôckami – včielka Bee-Bot, fotoaparát, mikrofón, Logico Primo zvyšujeme kvalitu edukačného prostredia i edukačného procesu v materskej škole.

### **Učebné osnovy**

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach :

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

## Východiská plánovania

Učebné osnovy sú rozpracované do desiatich obsahových celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami, sviatkami a profiláciou materskej školy. Každá téma je rozdelená do podtém, z ktorých si vyberáme a ktorým sa venujeme jeden, podľa potreby i viac týždňov. Plánovanie prebieha v spolupráci oboch učiteliek na triede, písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Učiteľky na triede spolupracujú pri príprave plánov, vzdelávacie aktivity si vyberá učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť. V rámci spolupráce, dohody a témy týždňa zaraďujeme jednotlivé vzdelávacie oblasti, zohľadňujeme možnosť voľby vzájomne ich kombinovať a prelínať. Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie z ktorého pochádzajú, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.). Tiež vychádzame z možností materskej školy, prostredia v ktorom sa nachádza. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Výkonové štandardy je možné deliť (ak sú širšie koncipované) a spájať. Výkonové štandardy, ktoré sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia nie je potrebné umelo plánovať a realizovať konkrétne vzdelávacie aktivity. Sú to najmä výkonové štandardy zamerané na: kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky detí, - zručnosti súvisiace s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní, - návyky súvisiace s bezpečným správaním sa v cestnej premávke, - zručnosti v rozvíjaní hier a hrových činností, - priateľských vzťahov detí v hrách a činnostiach podľa výberu detí.

### **Výkonové štandardy plnené a dosahované každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy**

<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	
<b>Hovorená reč</b>	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.
	Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom.
	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
<b>Písaná reč</b>	Používa knihu správnym spôsobom.
	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	
<b>Logika</b>	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	
<b>Vnímanie prírody</b>	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

	<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>
<b>Orientácia v čase</b>	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
<b>Orientácia v okolí</b>	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel na ktorý slúžia (napr. obchod, pošta, lekárska ambulancia, lekáreň, obecný úrad, hasičská zbrojnica).
<b>Dopravná výchova</b>	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
<b>Ľudia v blízkom a širšom okolí</b>	Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
<b>Základy etikety</b>	Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
<b>Ľudské vlastnosti a emócie</b>	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
	Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
<b>Prosociálne správanie</b>	V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
	Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
	Poskytne iným pomoc.
	Obdarí druhých.
	Podelí sa o veci.
	Ocení dobré skutky.
	Presadzuje sa v hre, alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
	Nenasilne rieši konflikt.
	Odmietá nevhodné správanie.
	Odmietá kontakt s neznámymi osobami.
	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
	<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>
<b>Užívateľské zručnosti</b>	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
	<b>UMENIE A KULTÚRA</b>
<b>Hudobná výchova</b>	Spieva piesne a riekanky.
<b>Výtvarná výchova</b>	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	
<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>	Má správne držanie tela v stoji a v sede.
<b>Hygiena a sebaobslužné činnosti</b>	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď).
	Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
	Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
	Udržiava poriadok vo svojom okolí.
<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

### Charakteristika obsahových celkov

#### 1. DO ŠKÔLOČKY CUP, CUP, CUP

<b>Charakteristika obsahového celku</b>	
Obsahový celok Do škôločky cup, cup, cup sa zameriava na zoznamovanie sa s novým prostredím, novými kamarátmi, zamestnancami materskej školy, organizáciou dňa, pravidlami života v kolektíve. Deti sa aktívne podieľajú na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budú riadiť v každodennom živote. Postupne od poznávania interiéru prechádzajú k poznávaniu exteriéru materskej školy. Deti poznávajú ľudské telo, základné a fyziologické funkcie.	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	
<b>Hovorená reč</b>	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
<b>Písaná reč</b>	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	
<b>Čísla a vzťahy</b>	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
<b>Geometria a meranie</b>	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, vpred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.

<b>Logika</b>	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	
<b>Vnímanie prírody</b>	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Vymenuje ročné obdobia.
<b>Rastliny</b>	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
<b>Človek</b>	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	
<b>Orientácia v čase</b>	Opíše režim dňa. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
<b>Orientácia v okolí</b>	Opisuje interiér a exteriér materskej školy, alebo inej známej budovy.
<b>Ľudia v blízkom a širšom okolí</b>	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
<b>Ľudské vlastnosti a emócie</b>	Opíše aktuálne emócie.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	
<b>Materiály a ich vlastnosti</b>	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	
<b>Hudobná výchova</b>	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
<b>Výtvarná výchova</b>	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. Kreslí postavu.
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	
<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
Doba trvania približne 5 týždňov.	

## 2. OBERAJ OVOCIE OBERAJ

<b>Charakteristika obsahového celku</b>
Obsahový celok Oberaj ovocie oberaj je zameraný na jeseň a jesenné činnosti a aktivity. Deti pozorujú a aktívne sa zúčastňujú na činnostiach spojených so starostlivosťou o prírodné prostredie. Počas jesenných prác využívame dostupné náradie a nástroje, deti merajú porovnávajú, určujú, bádajú, vyjadrujú sa hudobne a výtvarne. Edukačné aktivity sú prepojené s rozvíjaním zdravého životného štýlu.



<b>Výkonové štandardy</b>	
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	
<b>Hovorená reč</b>	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
<b>Písaná reč</b>	Odporadá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	
<b>Čísla a vzťahy</b>	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
<b>Geometria a meranie</b>	Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za hneď pred, hneď za.
<b>Logika</b>	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<b>Práca s informáciami</b>	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	
<b>Vnímanie prírody</b>	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
<b>Rastliny</b>	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
<b>Neživá príroda</b>	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	
<b>Geografia okolia</b>	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie, či vodnú plochu.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	
<b>Konštruovanie</b>	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
<b>Technológie výroby</b>	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	
<b>Hudobná výchova</b>	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
<b>Výtvarná výchova</b>	Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	Pomenuje základné a zmiešané farby.
	Hravo experimentuje s farbami.
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	
<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
Doba trvania približne 4 týždne.	

### 3. ŽIJEME ZDRAVO

<b>Charakteristika obsahového celku</b>	
Obsahový celok Žijeme zdravo je zameraný na starostlivosť o zdravie, dodržiavanie zásad ochrany zdravia, prevencie prenesenia bežných ochorení. Zameriava pozornosť na bezpečné správanie na ulici, poznávanie dopravných značiek, dopravných prostriedkov. Tiež zameriava pozornosť na poznávanie techniky okolo nás. Na základe pozorovania a bádateľských aktivít vytvárame a podporujeme citlivý vzťah detí k živočíšnej ríši.	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	
<b>Písaná reč</b>	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i..)
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	
<b>Čísla a vzťahy</b>	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
<b>Geometria a meranie</b>	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
<b>Práca s informáciami</b>	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pritom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	
<b>Živočích</b>	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.

	Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	
<b>Dopravná výchova</b>	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.

	Pozná význam vybraných dopravných značiek.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	
<b>Konštruovanie</b>	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
<b>Užívateľské zručnosti</b>	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni, či záhrade.
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	
<b>Hudobná výchova</b>	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<b>Výtvarná výchova</b>	Vystrihuje časti obrázkov.
	Kreslí postavu.
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	
<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýchať na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
Doba trvania približne 4 týždne.	

#### 4. ČAROVNÉ VIANOCE

<b>Charakteristika obsahového celku</b>	
Obsahový celok Čarovné Vianoce sa nesie v duchu vianočných sviatkov. Deti si osvojujú kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. Aktívne sa zapájajú do príprav tradičných vianočných sviatkov. Všetky činnosti sú orientované na prosociálne správanie, na utužovanie vzťahov medzi blízkymi – doma i v materskej škole.	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	
<b>Hovorená reč</b>	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
<b>Písaná reč</b>	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	
<b>Čísla a vzťahy</b>	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
<b>Geometria a meranie</b>	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
<b>Logika</b>	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	
<b>Vnímanie prírody</b>	Vymenuje ročné obdobia.
<b>Prírodné javy</b>	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	
<b>Orientácia v čase</b>	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
<b>História okolia</b>	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
<b>Ľudia v blízkom a širšom okolí</b>	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
<b>Ľudské vlastnosti a emócie</b>	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky, alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	
<b>Užívateľské zručnosti</b>	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	
<b>Hudobná výchova</b>	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
<b>Výtvarná výchova</b>	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	
<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	Ovláda jednoduché akrobatické zručnosti.
Doba trvania približne 3 týždne.	

## 5. KEĎ NAPADNE VEĽA SNEHU

<b>Charakteristika obsahového celku</b>	
Obsahový celok Keď napadne veľa snehu je zameraný na zimu a zimné pohybové aktivity spojené so starostlivosťou o zdravie. Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom deti priamym pozorovaním a manipuláciou poznávajú vlastnosti snehu a ľadu. Utvárame pozitívny vzťah detí k lesným zvieratám a starostlivosti o zvieratá v zime.	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	
<b>Hovorená reč</b>	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
<b>Písaná reč</b>	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	
<b>Čísla a vzťahy</b>	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
<b>Geometria a meranie</b>	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	
<b>Živočíchy</b>	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
<b>Neživá príroda</b>	Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	
<b>Orientácia v okolí</b>	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
<b>Geografia okolia</b>	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	
<b>Materiály a ich vlastnosti</b>	Vhodne využíva, či spracúva materiály pri modelovaní objektov, alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
<b>Remeslá a profesie</b>	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	
<b>Hudobná výchova</b>	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
<b>Výtvarná výchova</b>	Spája časti obrázkov lepením.
	Ovláda základy miešania farieb.
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	
<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu.
<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	Zvládne turistickú prechádzku.
Doba trvania približne 3 týždne.	

## 6. MY SME VLOČKY ISKIEROČKY

<b>Charakteristika obsahového celku</b>	
Obsahový celok My sme vločky iskieročky je zameraný na veci a javy, ktoré nás obklopujú. Deti odlišujú živé od neživých súčastí prírody. Poznávajú seba, svoje telo, jeho základné fyziologické funkcie. Otužujú sa počas zimných športových aktivít. Aktívne sa zúčastňujú príprav na karneval.	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	
<b>Hovorená reč</b>	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.

<b>Písaná reč</b>	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	
<b>Čísla a vzťahy</b>	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
<b>Geometria a meranie</b>	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
<b>Logika</b>	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	
<b>Vnímanie prírody</b>	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
<b>Človek</b>	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela- dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
<b>Neživá príroda</b>	Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
<b>Prírodné javy</b>	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	
<b>Materiály a ich vlastnosti</b>	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
<b>Konštruovanie</b>	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	
<b>Hudobná výchova</b>	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<b>Výtvarná výchova</b>	Farbami vyjadruje pocity.
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	
<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
Doba trvania približne 4 týždne.	

## 7. JAR K NÁM LETÍ, MÁ ZELENÉ KRÍDELKÁ

<b>Charakteristika obsahového celku</b>	
Obsahový celok Jar k nám letí má zelené krídelká približuje deťom premeny jarnej prírody. Deti pozorujú rôznorodosť rastlinnej ríše, životné prejavy rastlín. Hry v prírode nemajú len poznávacie a športové ciele, ale aj ekologické – jarne upratovanie. Deti sa učia orientovať v detskej knižnici, rozoznávajú knihy podľa obsahu, učia sa s nimi zaobchádzať. Podieľajú sa na tvorbe vlastnej knihy.	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	
<b>Hovorená reč</b>	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
<b>Písaná reč</b>	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami.
	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	
<b>Čísla a vzťahy</b>	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a so skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
<b>Geometria a meranie</b>	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad ,pod, pred ,za, medzi, na, v, vpravo, vľavo, v rohu, v strede.
<b>Logika</b>	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov, alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Premety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<b>Práca s informáciami</b>	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	
<b>Vnímanie prírody</b>	Vymenuje ročné obdobia.
<b>Rastliny</b>	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	
<b>Orientácia v čase</b>	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	
<b>Konštruovanie</b>	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	
<b>Hudobná výchova</b>	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
<b>Výtvarná výchova</b>	Vystrihuje časti obrázkov. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.

<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	
<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
Doba trvania približne 4 týždne.	

## 8. KEĎ SLNIEČKO RÁNO VSTALO, POVEDALO DOBRÉ RÁNO

<b>Charakteristika obsahového celku</b>	
<p>Prostredníctvom obsahového celku Keď slniečko ráno vstalo, povedalo dobré ráno rozširujeme poznanie detí o tajomstvách prírodného prostredia, rôznorodosti a úžitku niektorých rastlín. S prebúdajúcou sa prírodou prichádzajú najkrajšie sviatky jari – Veľká noc. Popri poznávaní veľkonočných tradícií sa deti aktívne zapájajú do ich príprav. Deti poznávajú niektoré tradičné remeslá, pracovné profesie. Prostredníctvom pozorovania a informačno-komunikačných technológií získavajú nové vedomosti a zručnosti.</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	
<b>Hovorená reč</b>	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
<b>Písaná reč</b>	<p>Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</p> <p>Dokáže vysvetliť prenesený význam jednoduchých slovných spojení.</p> <p>Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.</p>
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	
<b>Čísla a vzťahy</b>	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
<b>Geometria a meranie</b>	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	
<b>Rastliny</b>	<p>Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín húb.</p> <p>Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.</p> <p>O píše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.</p>
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	
<b>Dopravná výchova</b>	Pozná význam vybraných dopravných značiek.
<b>Ľudské vlastnosti a emócie</b>	Opíše aktuálne emócie.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	
<b>Konštruovanie</b>	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
<b>Remeslá a profesie</b>	Pozná niektoré tradičné remeslá.



	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	
<b>Hudobná výchova</b>	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<b>Výtvarná výchova</b>	Ovláda niekoľko techník maľovania.
	Používa rôzne maliarske nástroje.
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	
<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
Doba trvania približne 4 týždne.	

## 9. MÁME RADI PRÍRODU

<b>Charakteristika obsahového celku</b>	
Obsahový celok Máme radi prírodu je zameraný na aktivity utužujúce a rozvíjajúce vzťahy k svojej mame, rodine, k miestu svojho bydliska, jeho poznávania a budovania národného povedomia. Deti na základe pozorovania identifikujú rozdiely medzi živočíchmi, rozpoznávajú mláďatá a pomenúvajú ich.	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	
<b>Hovorená reč</b>	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.
<b>Písaná reč</b>	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	
<b>Čísla a vzťahy</b>	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
<b>Geometria a meranie</b>	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj.
	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
<b>Logika</b>	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
<b>Práca s informáciami</b>	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	
<b>Živočích</b>	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.

	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
	Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	
<b>Orientácia v okolí</b>	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
	Uvedie adresu svojho bydliska.
<b>Geografia okolia</b>	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie, či vodnú plochu.
	Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti.
<b>História okolia</b>	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
<b>Národné povedomie</b>	Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
	Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	
<b>Materiály ich vlastnosti</b>	Vhodne využíva, či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	
<b>Hudobná výchova</b>	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
<b>Výtvarná výchova</b>	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
	Opíše obsah kresby.
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	
<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
	Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod
Doba trvania približne 5 týždňov.	

## 10. OJ LETO, LETKO VOŇAVÉ

<b>Charakteristika obsahového celku</b>	
<p>Prostredníctvom obsahového celku zameriavame pozornosť detí na vzťahy medzi rovesníkmi, na nadväzovanie priateľských vzťahov s deťmi z okolitých materských škôl. Rozvíjame u detí pozitívny vzťah k športu a športovým aktivitám. Letné obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania detí o vzdialených krajinách, exotických zvieratách a cestovaní.</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	
<b>Písaná reč</b>	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	
<b>Čísla a vzťahy</b>	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
<b>Geometria a meranie</b>	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad pod, pred, za, medzi, na , v, vpravo, vľavo, v rohu, v strede dokreslí obrázkov podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	
<b>Vnímanie prírody</b>	Vymenuje ročné obdobia.
<b>Živočíchy</b>	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	
<b>Dopravná výchova</b>	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	
<b>Užívateľské zručnosti</b>	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	
<b>Hudobná výchova</b>	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
<b>Výtvarná výchova</b>	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	
<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie, atď.
	Zvládne turistickú prechádzku.
Doba trvania približne 4 týždne.	

## **Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Osvedčenia sa odovzdávajú deťom pri tradičnej rozlúčke s predškolákmi posledný deň školského roka, prípadne individuálne – zákonnému zástupcovi dieťaťa.

## **Personálne zabezpečenie**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Kvalifikovanosť je 100%. Riaditeľka má ukončené funkčné, funkčné inovačné vzdelávanie a I. atestáciu.

## **Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Materská škola je jednotriedna. Je umiestnená v účelovej budove, ktorá spĺňa hygienické požiadavky. Je vybavená účelovým nábytkom prispôbeným bezpečnostným požiadavkám detí. Interiér materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu detí a pozitívne ovplyvňuje rozvoj ich osobností v mnohých oblastiach. Spĺňa estetické a emocionálne kvality. Výberu hračiek a učebných pomôcok venujeme zvýšenú pozornosť s prihliadnutím na ich kvalitu, efektivitu a veku primeranosť. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie. Učebné pomôcky a literatúra sa podľa finančných možností obmieňajú. Materská škola je podľa potrieb vybavovaná spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podľa zákona č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľka MŠ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú učiteľky MŠ v čase od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe. Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú aj prevádzkoví zamestnanci a to v rozsahu im určenom v pracovnej náplni. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú učitelia povinní zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade podozrenia na fyzické alebo psychické týranie či ohrozovanie mravného vývinu bezodkladne riešiť problém v spolupráci s vedením školy, kontaktovať príslušný odbor sociálnych vecí.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobnejšie rozpracovaná v školskom poriadku materskej školy.

### **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

Učiteľka pri plnení hlavných cieľov vzdelávacích oblastí a vzdelávacích štandardov vedome a cielene spoznáva – pedagogicky diagnostikuje individuálne osobitosti dieťaťa, vyhľadáva, identifikuje jeho aktuálne rozvojové možnosti. Pedagogicky diagnostikuje individuálny pokrok dieťaťa a vlastné edukačné pôsobenie na dieťa. Hodnotí rozvojovú úroveň dieťaťa a výchovno-vzdelávacie pôsobenie v pedagogických situáciách edukačného procesu v spontánných hrách a hrových činnostiach, plánovaných priamo riadených vzdelávacích aktivitách, nepriamo riadených vzdelávacích aktivitách. Pokrok detí vo vzdelávaní zachytávajú evaluačné otázky. Práca s evaluačnými otázkami prispieva k riadenému a funkčnému vyhodnocovaniu detského učenia a pokroku, je konkrétnym nástrojom pre plánované dosahovanie štandardov predškolského vzdelávania.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

### **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy**

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie a pod.), racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

### **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ciele ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov sú zamerané na udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií učiteľov, motivovanie pedagogických zamestnancov pre sebvzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijných spôsobilostí, sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky, psychológie, sprostredkovanie aktuálnych odborných a metodických informácií.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.